

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Е.А. Журавлева
« 14 » 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современное технологическое образование

По направлению подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры - Технологическое образование

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 2 курс (3 семестр / 6 триместр)

Разработчик
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Финогеева Татьяна Евгеньевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Современное технологическое образование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональных	
ПК-3	ИПК 3.1. Знает методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования. ИПК 3.2. Умеет осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования. ИПК 3.3. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общее понятие о дидактике	ПК-3	Подготовка мультимедийных презентаций. Выполнение практических заданий.
Тема 2. Закономерности и принципы дидактики	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 3. Принципы обучения технологии	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 4. Методы обучения технологии	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 5. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 6. Содержание общего образования и его составляющие	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 7. Современные модели и формы организации обучения технологии	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 8. Урок как основная форма организации обучения	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 9. Системы трудового обучения	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 10. Сущность и содержание педагогических технологий.	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 11. Педагогические ситуации и педагогические задачи.	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 12. Общая характеристика педагогических технологий.	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	ПК-3	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	ПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3	<p>Знает: сущность и роль политехнического и технологического обучения и технологического образования в формировании личности; связь технологического обучения с основами наук, другими учебными предметами; характеристики современных образовательных технологий и особенности их применения в технологическом образовании.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ особенностей становления и развития современного технологического образования; выполнять методические разработки с применением современных образовательных технологий.</p> <p>Владеет: методикой анализа особенностей становления и развития современного технологического образования; методикой выполнения методических разработок с применением современных образовательных технологий.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20
Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	10	-	10
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Перечень примерных тем рефератов

1. Метод проектов: сущность и характеристика
2. Требования к организации учебных мастерских в школе
3. Система дополнительного образования молодежи, её роль в воспитании школьников.
4. Сущность и организационные формы методической работы в школе
5. Современные педагогические технологии.
6. Эволюция трудовой деятельности: технологический и философский аспекты
7. Требования к личности в условиях информационно-технологической цивилизации
8. Философия техники как концептуальная основа технологического образования
9. Реализация межпредметных связей на уроках технологии
10. Применение компьютера в обучении Технологии.
11. Социально-педагогические основы обучения технологии.
12. Системы трудовой и профессиональной подготовки в прошлом, настоящем и будущем.
13. Психолого-педагогические основы формирования у учащихся трудовых умений и навыков.
14. Воспитание учащихся в процессе обучения технологии.
15. Место технологии в стратегии единого образовательного пространства.
16. Основные этапы развития трудового и профессионального обучения в России.
17. Педагогическое и правовое обеспечение трудового обучения.
18. Подготовка учителя к проведению занятий по технологии.
19. Организация работы учащихся над творческими проектами и её методическое обеспечение.
20. Профессиональная ориентация учащихся при обучении технологии.
21. Основные принципы обучения технологии в средней школе.
22. Наглядные методы обучения технологии в средней школе.
23. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания технологии.
24. Планирование учебной работы по технологии в средней школе.
25. Роль и значение учебных фильмов в преподавании технологии в средней школе.

Вопросы для проведения контрольной работы:

Семестровая контрольная работа № 1

Контрольная работа представляет собой комплект методических материалов, оформленных в виде методической копилки. Методическая копилка должна включать в себя описания следующих методов, форм, методических приемов:

1. Не менее пяти методов и приемов мотивации в начале урока
2. Не менее пяти методов и приемов проверки усвоения изученного материала
3. Не менее пяти методов и приемов организации групповой работы учащихся
4. Не менее пяти методов и приемов изложения нового материала
5. Не менее шести примеров (интересных фактов), которые могут быть использованы на уроках технологии
6. Не менее двух разработок нетрадиционных уроков

Методическая копилка может быть представлена как в печатном, так и в цифровом формате. Описание материала должно включать: название, назначение, ссылку на источник.

Критерии оценивания:

- ☐ Полнота представленных материалов
- ☐ Удобство навигации и поиска материалов в педагогической копилке
- ☐ Педагогическая целесообразность материалов
- ☐ Оформление

Семестровая контрольная работа №2

Контрольная работа представляет собой фрагмент рабочей программы учителя технологии сроком на полгода (36 часов)

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
4. Содержание курса
5. Тематическое планирование

Семестровая контрольная работа №3

Контрольная работа выполняется в формате индивидуальной методической работы студента и включает в себя следующие этапы:

1. Выбор темы индивидуальной методической работы. Тема может быть согласована с темой курсовой или будущей выпускной квалификационной работы.
2. Составление плана самообразования на семестр.
3. Изучение литературы по проблеме исследования, подготовка методической разработки

4. Подготовка отчета о проделанной работе. В отчет включается доклад по проблеме исследования с мультимедийным сопровождением и методическая разработка: методические рекомендации, разработка уроков, контрольно-измерительные материалы, обзор литературы и т.п. Объем доклада – не более 5ти минут.

5. Представление отчета для анализа и обсуждения.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Содержание понятия «трудовая подготовка».
2. Роль труда и факторы трудового становления школьников.
3. Основные пути и средства формирования готовности школьников к труду.
4. Этапы трудового воспитания в процессе трудовой подготовки школьников.
5. Проблема профориентации как завершающий этап трудовой подготовки школьника.
6. Целенаправленность обучения.
7. Систематичность и последовательность в обучении.
8. Оптимальное сочетание наглядных, словесных и практических методов обучения.
9. Характеристика основных организационных форм обучения ручному труду.
10. Комплексные практические работы.
11. Практическое повторение.
12. Самостоятельные и контрольные работы.
13. Методы трудового обучения.
14. Урок ручного труда как основная организационная форма обучения.
15. Рациональное использование учебного времени.
16. Обучение ручному труду детей с нарушениями интеллекта в школе VIII вида.
17. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.
18. Методика формирования общетрудовых умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках ручного труда.
19. Рабочее место учителя в мастерской.
20. Мастерская для трудового обучения и общественно полезного труда учащихся 1 - 4 классов.
21. Структура урока технологии (труда).
22. Мастерские по обработке древесины и металла.
23. Постановка перед учащимися цели трудового задания и учебных задач урока.
24. Организация и подготовка рабочего места.
25. Мастерские по обработке тканей и кулинарии.
26. Выполнение учащимися трудового задания.

27. Формы организации внеурочной работы по технологическому обучению.

28. Методическая и инновационная деятельность учителя технологии. Цели и задачи методической работы в школе.

29. Формы организации и содержание методической деятельности учителя.

30. Работа педагогического совета и методических комиссий. Индивидуальная методическая работа учителя. Выбор методической темы.

31. Сущность педагогического творчества.

32. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательская работа учителя технологии в школе.

33. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения. Конкурсы грантов.

34. Аттестация учителя. Критерии аттестации на квалификационные категории.

35. Направления дополнительного образования школьников. Дополнительное образование в школе.

36. Учреждения дополнительного образования. Методика работы педагога дополнительного образования.

37. Проектирование элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки школьников.

38. Формы, методы и средства в преподавании технологии.

39. Структура уроков теоретического и производственного обучения на примерах различных учебных дисциплин образовательной области «Технология».

40. Содержание отдельных структурных компонентов уроков теоретического и производственного обучения.

41. Формы организации деятельности учащихся на уроке.

42. Анализ урока теоретического и производственного обучения. Виды и схемы анализа уроков.

43. Проектирование изучения темы программы. Тематическое планирование.

44. Методическое обеспечение образовательного процесса. Система учебно-материальных средств при обучении технологии.

45. Методические требования к средствам обучения. Классификация средств обучения.

46. Конструирование дидактических средств обучения. Роль инструкционных, технологических карт в изучении приемов и операций.

47. Учебник как обучающая система.

48. Современные средства обучения: использование ПК, видеотехники, мультимедийные комплексы, автоматизированное рабочее место учителя.

49. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

50. Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса.
51. Планирующая документация учителя технологии.
52. Рабочая программа. Выбор средств обучения, адекватных целям и задачам обучения.
53. Методика изучения технологии техносферы, электроэнергетики, индустриального производства, производства сельскохозяйственной продукции, изделий лёгкой промышленности, пищевых производств, охраны природы, перспективных направлений развития, принципов организации современного производства.
54. Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы.
55. Методика изучения вопросов профессионального самоопределения в восьмом классе средней школы.
56. Методика введения понятия профессионального самоопределения, ознакомления с классификацией профессий, раскрытия связи профессионального самоопределения с профессиограммой и психограммой.
57. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.
58. Методика изучения технологии профессионального самоопределения и карьеры в одиннадцатом классе средней школы.
59. Методика изучения вопросов структуры и организации производства, нормирования и оплаты труда, культуры труда и профессиональной этики, профессионального становления личности, подготовки к профессиональной деятельности, трудоустройства.
60. Управление качеством образовательного процесса.
61. Качество образования. Критерии качества.
62. Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и производственного обучения.
63. Виды и методы контроля знаний. Методы устного и письменного контроля знаний.
64. Накопительные системы оценивания. Критерии оценки знаний, умений и навыков.
65. Итоговая аттестация. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся.
66. Тестовый контроль знаний.
67. Управление качеством обучения.
68. Учет выполнения учебных планов и программ.
69. Требования к учету успеваемости. Текущий, периодический, итоговый учет успеваемости учащихся.
70. Современные педагогические технологии, используемые на уроках технологии: понятие, классификация.

Номер	Текст задания	Поле для ответа
-------	---------------	-----------------

задания		
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
1	<p>Что необходимо учитывать при подготовке учителя к объяснению нового материала на уроке технологии?</p> <p>1) Подбор наглядных пособий и демонстрационных материалов.</p> <p>2) Заучивание текста объяснения наизусть.</p> <p>3) Определение основных понятий и терминов, которые будут использоваться.</p> <p>4) Подготовка кофе для поддержания тонуса.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 13</p>	Ответ
2	<p>Какие два основных компонента включают в себя долгосрочное планирование (планирование на четверть/полугодие) по технологии?</p> <p>1) Составление расписания уроков.</p> <p>2) Определение основных разделов учебной программы.</p> <p>3) Разработка конкретных заданий для каждого урока.</p> <p>4) Указание планируемых результатов обучения (знаний, умений, навыков).</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 24</p>	Ответ
3	<p>Какие два фактора необходимо учитывать при составлении поурочного плана урока технологии?</p> <p>1) Соответствие содержания урока теме четверти.</p> <p>2) Наличие современных гаджетов у учеников.</p> <p>3) Выбор форм организации деятельности учащихся (индивидуальная, групповая).</p> <p>4) Уровень подготовки учителя к данному уроку.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 13</p>	Ответ
4	<p>Какие два аспекта входят в сущность технологической подготовки школьников?</p> <p>1) Изучение истории развития технологий и ремесел.</p> <p>2) Формирование представлений о мире профессий и рынке труда.</p> <p>3) Овладение навыками работы с современным программным обеспечением.</p> <p>4) Подготовка к сдаче экзаменов по математике и физике.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 12</p>	Ответ
5	<p>Какие два элемента из перечисленных ниже обязательно должны быть отражены в конспекте урока технологии?</p> <p>1) Список литературы для учителя</p> <p>2) Цели и задачи урока</p>	Ответ

	<p>3) Подробное описание биографии выдающегося инженера 4) Методы и приемы обучения</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 24</p>	
6	<p>Какие две задачи решает технологическая подготовка школьников в современном образовании?</p> <p>1) Подготовка к поступлению в вузы, специализирующиеся на гуманитарных науках. 2) Формирование умений применять знания из разных предметных областей для решения практических задач. 3) Развитие творческого мышления и способности к изобретательской деятельности. 4) Заучивание наизусть терминов и определений, связанных с технологиями.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 23</p>	Ответ
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
7	<p>Установите последовательность этапов организации и проведения технического кружка:</p> <p>1) разработка программы кружка, определение целей и задач; 2) подведение итогов работы кружка, организация выставки творческих работ; 3) формирование списка участников кружка, проведение организационного собрания; 4) реализация программы кружка, проведение практических занятий и мастер-классов.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 3142</p>	Ответ
8	<p>Определите последовательность шагов при организации и проведении школьной выставки технического творчества:</p> <p>1) оформление экспозиции выставки, размещение работ учащихся; 2) анализ результатов выставки, награждение победителей и участников; 3) отбор лучших работ учащихся для участия в выставке; 4) объявление о проведении выставки, прием заявок от участников.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 4312</p>	Ответ
9	<p>Определите последовательность этапов применения проектной технологии в технологическом обучении:</p> <p>1) защита проекта, оценка результатов и рефлексия; 2) планирование проекта, определение целей, задач и ресурсов; 3) выбор темы проекта, определение проблемы и формулировка гипотезы; 4) реализация проекта, сбор информации, выполнение</p>	Ответ

	<p>практической части.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 3241</p>	
10	<p>Установите последовательность действий учителя при использовании кейс-технологии на уроке технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация обсуждения кейса в группах, выработка решений; 2) представление результатов работы групп, общая дискуссия и анализ решений; 3) подбор или разработка кейса, соответствующего теме урока; 4) ознакомление учащихся с кейсом, определение проблемы и задач. <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 3412</p>	Ответ
11	<p>Определите последовательность действий при проведении профориентационной игры на уроке технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обсуждение результатов игры, анализ сделанных выводов и выбор профессии; 2) знакомство с правилами игры, распределение ролей и заданий; 3) подведение итогов игры, определение победителей и наиболее успешных участников; 4) проведение игры, выполнение заданий в соответствии с ролями и правилами. <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 2431</p>	Ответ
12	<p>Установите последовательность этапов организации и проведения экскурсии на предприятие с целью профессиональной ориентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведение экскурсии на предприятии, ознакомление с производственным процессом и условиями труда; 2) подведение итогов экскурсии, обсуждение увиденного и полученной информации; 3) подготовка к экскурсии, согласование с предприятием, инструктаж учащихся; 4) анализ результатов экскурсии, анкетирование учащихся и выявление профессиональных интересов. <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 3124</p>	Ответ
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
13	<p>... — это совокупность интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков, которые позволяют эффективно и качественно осуществлять трудовую деятельность в различных её видах</p>	Ответ

	<p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Трудовая подготовка</p>	
14	<p>... — это опыт, который реализует прогрессивные тенденции развития обучения и воспитания и позволяет достигать оптимально возможных результатов в конкретных условиях при минимальных затратах средств, сил и времени педагога</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Передовой педагогический опыт</p>	Ответ
15	<p>... — это способ перспективной разработки обучения конкретному учебному предмету в течение учебного года, чтобы обеспечить его целенаправленность и систематичность.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Тематическое планирование</p>	Ответ
16	<p>... — это учебная программа, разработанная педагогом на основе примерной для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы). В ней есть изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т. п.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Рабочая программа</p>	Ответ
17	<p>... — это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Итоговая аттестация</p>	Ответ
18	<p>... — это использование в качестве контроля обучения разнообразных тестовых заданий.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Тестовый контроль знаний</p>	Ответ
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
19	<p>Что обычно подразумевается под термином “учреждение дополнительного образования” в контексте образования школьников?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ :</i> Учреждение дополнительного образования – это организация, предоставляющая образовательные услуги, не входящие в рамки обязательной школьной программы, направленные на развитие интересов, способностей и талантов детей и подростков.</p>	Ответ
20	<p>Что такое “выполнение учащимися трудового задания” и в чём состоит его основная цель?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом</p>	Ответ

	<p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> Выполнение учащимися трудового задания – это целенаправленный процесс практической деятельности, направленный на создание конкретного продукта или выполнение определенной работы, требующей применения полученных знаний и умений. Цель трудового задания – закрепить теоретические знания на практике, развить трудовые навыки и воспитать ответственное отношение к труду</p>	
21	<p>Что такое “педагогическая технология” и в чем заключается ее основная сущность?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> Педагогическая технология – это система научно обоснованных методов, приемов и средств обучения, направленных на гарантированное достижение планируемых результатов в образовательном процессе. Основная сущность педагогической технологии заключается в проектировании, организации и осуществлении эффективного учебного процесса, обеспечивающего стабильно высокие результаты обучения при минимальных затратах ресурсов</p>	Ответ
22	<p>Что такое “принципы обучения технологии” и какова их основная роль в образовательном процессе?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> Принципы обучения технологии – это общие руководящие положения, определяющие содержание, методы и организационные формы технологического образования, направленные на эффективное формирование у учащихся технологической культуры, трудовых навыков и готовности к профессиональному самоопределению. Основная роль принципов обучения технологии - обеспечивать научную обоснованность, системность и практическую направленность обучения, а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся для достижения оптимальных результатов в технологической подготовке.</p>	Ответ
23	<p>Что такое “урок” как основная форма организации обучения и в чём заключается его главная функция в образовательном процессе?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> Урок - это основная организационная единица учебного процесса, представляющая собой систему взаимосвязанных элементов (целей, задач, содержания, методов, форм, средств обучения, деятельности учителя и учащихся), направленных на достижение образовательных результатов в рамках определенного времени. Главная функция урока - обеспечить систематическое усвоение знаний, формирование умений и навыков, а также развитие познавательных способностей учащихся в соответствии с учебной программой.</p>	Ответ
24	<p>Что такое “комплексные практические работы” в контексте технологического образования и какова их основная цель?</p>	Ответ

	<p>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Время выполнения: 5 мин</p> <p>Ответ: Комплексные практические работы – это вид учебной деятельности, предполагающий применение учащимися знаний и умений из разных разделов программы для решения целостной, практически значимой задачи, требующей нескольких этапов выполнения и включающей элементы проектирования, конструирования и изготовления.</p> <p>Основная цель комплексных практических работ – развитие системного мышления, умения интегрировать знания и применять их для решения реальных проблем, а также формирование навыков самостоятельной работы и ответственности за результат.</p>				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие					
25	Установите соответствие между элементами технологической подготовки школьников и их характеристиками:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Элемент технологической подготовки		Характеристика		
	А	Трудовое обучение	1	Формирование знаний о современных технологиях и производствах, развитие навыков работы с технической документацией	
	Б	Профессиональное самоопределение	2	Освоение базовых трудовых умений и навыков, развитие трудолюбия и ответственности	
	В	Техническое творчество	3	Осознанный выбор будущей профессии, формирование представлений о рынке труда и требованиях к специалистам	
	Г	Технологическое образование	4	Развитие изобретательских способностей, умение решать технические задачи, создание новых технических объектов	
<p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Время задания: 5 мин.</p> <p>Ответ: А4Б1В2Г3</p>					
26	Соотнесите задачи технологической подготовки школьников с их конкретными проявлениями:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Задача технологической подготовки		Конкретное проявление		
	А	Формирование политехнических знаний и умений	1	Участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах	

				по технологии																													
	Б	Развитие конструкторско-технологического мышления	2	Создание проектов, включающих чертежи, технологические карты и экономические расчеты.																													
	В	Воспитание трудолюбия и ответственности	3	Изучение свойств материалов, принципов работы машин и механизмов, основ автоматизации.																													
	Г	Ориентация на выбор профессии	4	Бережное отношение к оборудованию, соблюдение правил техники безопасности, выполнение работы качественно и в срок																													
<p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Время задания: 5 мин.</p> <p>Ответ: А4Б2В1Г3</p>																																	
27	<p>Установите соответствие между методами обучения технологии и их характеристиками:</p> <table><tr><th colspan="2">Метод обучения технологии</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Проектный метод</td><td>1</td><td>Подразумевает последовательное выполнение ряда заданий с целью приобретения конкретных умений и навыков.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Объяснительно-иллюстративный метод</td><td>2</td><td>Стимулирует познавательную активность учащихся путем создания проблемных ситуаций и поиска путей их решения</td></tr><tr><td>В</td><td>Практический метод</td><td>3</td><td>Основан на самостоятельном планировании, выполнении и защите учащимися творческого проекта</td></tr><tr><td>Г</td><td>Проблемный метод</td><td>4</td><td>Предусматривает передачу информации учителем в готовом виде с использованием наглядных средств</td></tr></table> <p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Время задания: 5 мин.</p> <p>Ответ: АЗБ4В1Г2</p>				Метод обучения технологии		Характеристика		А	Проектный метод	1	Подразумевает последовательное выполнение ряда заданий с целью приобретения конкретных умений и навыков.	Б	Объяснительно-иллюстративный метод	2	Стимулирует познавательную активность учащихся путем создания проблемных ситуаций и поиска путей их решения	В	Практический метод	3	Основан на самостоятельном планировании, выполнении и защите учащимися творческого проекта	Г	Проблемный метод	4	Предусматривает передачу информации учителем в готовом виде с использованием наглядных средств	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод обучения технологии		Характеристика																															
А	Проектный метод	1	Подразумевает последовательное выполнение ряда заданий с целью приобретения конкретных умений и навыков.																														
Б	Объяснительно-иллюстративный метод	2	Стимулирует познавательную активность учащихся путем создания проблемных ситуаций и поиска путей их решения																														
В	Практический метод	3	Основан на самостоятельном планировании, выполнении и защите учащимися творческого проекта																														
Г	Проблемный метод	4	Предусматривает передачу информации учителем в готовом виде с использованием наглядных средств																														
А	Б	В	Г																														
28	<p>Соотнесите формы организации технологического обучения с их особенностями:</p>				<p>Запишите выбранные цифры под</p>																												

	Форма организации технологического обучения		Особенность		соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
А	Фронтальная работа	1	Учащиеся работают индивидуально над решением поставленной задачи или выполнением проекта										
Б	Групповая работа	2	Учитель проводит объяснение материала или демонстрацию приемов работы для всего класса одновременно.										
В	Индивидуальная работа	3	Учащиеся делятся на группы и выполняют задания, требующие сотрудничества и взаимопомощи										
Г	Экскурсия	4	Посещение предприятий или мастерских для ознакомления с технологическими процессами и профессиями.										
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: АЗБ1В2Г4													
29	Установите соответствие между педагогическими технологиями и их основными принципами:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
Педагогическая технология		Основной принцип											
А	Технология проблемного обучения	1	Ориентация на самостоятельную познавательную деятельность учеников, создание условий для самореализации										
Б	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	2	Организация учебного процесса через создание проблемных ситуаций и поиск их решений.										
В	Проектная технология	3	Использование средств информатики и коммуникаций для повышения эффективности обучения и развития учеников.										
Г	Технология развития критического мышления	4	Развитие умений анализировать, оценивать информацию и формулировать собственные обоснованные суждения.										
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия													

	<i>Время задания:</i> 5 мин. <i>Ответ:</i> АЗБ1В2Г4												
30	Соотнесите педагогические технологии с конкретными видами деятельности на уроках технологии:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
	Педагогическая технология		Вид деятельности на уроке технологии										
	А	Модульное обучение	1	Работа с интерактивными моделями, использование онлайн-симуляторов, создание презентаций									
	Б	Кейс-технология	2	Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным блокам, выполнение практических заданий по каждому модулю									
	В	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	3	Анализ производственных ситуаций, поиск решений проблем, работа в группах над разбором кейсов									
Г	Технология мастерских	4	Изготовление изделий по образцу, работа с инструментами, передача опыта мастером-педагогом										
<i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление соответствия <i>Время задания:</i> 5 мин. <i>Ответ:</i> АЗБ1В2Г4													